

ВИСНОВОК
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
Любимівського закладу повної загальної середньої освіти
Нововоронцовської селищної ради
Херсонської області

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), керуючись рекомендаціями з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі, з метою постійного підвищення якості освітньої діяльності, забезпечення відкритої прозорості і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень, систематичного відстежування та коригування результатів навчання кожного здобувача, спрямованості системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, протягом лютого-травня 2022/2023 н.р. було проведено комплексне вивчення якості освітньої діяльності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти Любимівського закладу повної загальної середньої освіти Нововоронцовської селищної ради Херсонської області

Було використано наступні джерела інформації для формування висновків:

1. Спостереження за освітнім середовищем.
2. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених спостережень уроків: 63).
3. [Анкетування учнів 8-9 класів](#) (кількість респондентів: 26 осіб).
4. [Анкетування педагогічних працівників](#) (кількість респондентів: 28 осіб).
5. [Анкетування батьків](#) (кількість респондентів: 211 осіб).
6. Вивчення документації (для оцінювання).

Отримані результати були враховані під час підготовки річного плану роботи закладу на 2023/2024 рр.

Загальна характеристика закладу освіти

Заклад освіти розпочав своє існування з 1 вересня 1973 року, коли було побудовано нове, нині існуюче приміщення школи за типовим проектом. Але внаслідок бойових дій на території ,будівля закладу зазнала значних руйнувань. На сьогодні освітній процес здійснюється в триповерховій будівлі. Загальна площа приміщень закладу становить 3960 кв.м.

Загальна кількість працівників закладу становить 29 осіб, з них педагогічних – 23. Проектна потужність закладу освіти передбачена на 560 здобувачів освіти. На момент проведення аналізу якості освітньої діяльності, внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі навчається 232 учні в дистанційному форматі.

У закладі навчається 9 дітей з особливими освітніми потребами (далі – діти з ООП), функціонує 4 інклюзивних класи.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів Любимівського ЗПЗСО та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Система освітнього середовища

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці	<p>Досягнення закладу.(розглядалось до моменту зазнання руйнації). Територія Любимівського ЗПЗСО є недостатньо безпечною. Спостереження за освітнім середовищем показало, що територія чиста, прибирається систематично, містить зелені насадження (кущі, дерева). Територія закладу огорожена (лише зі сторони спортивного майданчика є прохідною). У наявній частині паркану відсутні секції, через які місцеві жителі здійснюють прохід до житлових будинків приватного сектору. У наявності майданчики для занять спортом (волейбольний майданчик та футбольне поле). Фізкультурно-спортивна зона містить ряд тренажерів та турніків. Також ця ігрова зона використовується як майданчик для здобувачів освіти початкової школи. Асфальтоване покриття території закладу в основному в належному стані, проте в деяких місцях містить ямкові утворення та тріщини та потребує заміни, бо окремі ділянки можуть стати причиною травмування учнів та працівників закладу.(після обстрілів території закладу асфальтне покриття потребує повної заміни).У закладі в 2022/2023 н.р. навчалось 232 учні, працювало 23 педагогічних працівників. Середня наповнюваність 21 учень. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу та ліцензований обсяг. Ганок будівлі має неслизьке покриття, наявний пандус. Територія закладу у зв'язку із введенням правового режиму воєнного стану не освітлюється у вечірній і нічний час. З огляду на існуючу загрозу життю і здоров'ю учасників освітнього процесу внаслідок збройної агресії російської федерації та оголошення в Україні воєнного стану згідно з Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженим Законом України від 24 лютого 2022 року № 2102-IX «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» та частими обстрілами будівлі закладу з 01.09.2022 освітній процес для учнів 1-11 класів закладу організовано з використанням технологій дистанційного навчання. Наявні дві майстерні, а саме – столярна майстерня, та обслуговуючої праці. Наявне обладнання в майстернях є технічно застарілим та потребує оновлення, частина обладнання викрадена військами рф, які знаходились в приміщенні будівлі закладу, заведені кримінальні справи.</p>

Класні кімнати початкової школи розташовані на першому поверсі. Вони мали необхідне обладнання відповідно до вимог Нової української школи (технічні та дидактичні матеріали). Освітнє середовище початкової школи має мотиваційні, розвивальні осередки.

Проте відсутні місця для відпочинку здобувачів освіти початкової школи.

Створено приміщення ресурсної кімнати та медичного кабінету. Продовжено обладнання ресурсної кімнати.

Облаштована спортивна зала, у 2023 році було заплановано її капітальний ремонт. Передбачено роздягальні для хлопчиків та дівчаток.

Спортивний інвентар (м'ячі – волейбольні, футбольні, баскетбольні; гімнастичні мати; обручі; скакалки тощо) зберігається в окремій облаштованій інвентарній кімнаті.

Коридори та міжсходові клітини не захаращені.

Повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам.

У приміщенні закладу забезпечено безпечне неслизьке покриття ганку будівлі, контрастне маркування на стінах, маркування контрастними лініями пішохідної зони в приміщенні закладу освіти, візуалізацію призначення приміщень, відсутність захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин.

Для учасників освітнього процесу облаштовано 4 санвузлів, наявна їх візуалізація (окремі для хлопців та дівчат). В туалетних кабінках встановлені непрозорі двері, що закриваються. Наявні паперові рушники, рідке мило. Зроблений ремонт в санітарних кімнатах для здобувачів освіти початкової школи. Черг до туалетів на перервах зазвичай не було. Є окремий туалет для працівників.

Керівником закладу вживаються належні заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. Так, протягом 2022/2023 н.р. порядок організації освітнього процесу залежав від безпекової ситуації у кожному населеному пункті та визначався рішенням військово-цивільних адміністрацій з урахуванням думки батьківської громади (100% батьків здобувачів освіти висловились за організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання), рекомендаціями педагогічної ради закладу (протокол від 30.08.2022 № 01).

Закладом було організовано освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

Враховуючи зручність вибудовування освітнього процесу (розміщення навчальних матеріалів, проведення обговорення, отримання й надання зворотного зв'язку), забезпечити організацію дистанційного навчання здобувачів освіти 1-11 класів шляхом використання хмарних сервісів G Suite for

Education через платформу Google Classroom <https://classroom.google.com/> та застосунки Google Meet (онлайн зустрічі) та Viber (оголошення).

Учителем інформатики Барильник В.О. було забезпечено технічну підтримку роботи платформи Google Classroom та наповнення вебсайту закладу інформацією з питань організації освітнього процесу з використання технологій дистанційного навчання.

Забезпечено виконання освітніх програм у 1-11 класах шляхом організації освітнього процесу за допомогою технологій дистанційного навчання з урахуванням матеріально-технічних можливостей учнів та оптимізації графіку освітнього процесу, не допускаючи перевантаження учнів.

Проводяться навчальні заняття учнів 1-11 класів в синхронному та асинхронному режимах. Вчителями самостійно визначається режим проведення уроків (синхронний – у режимі реального часу або асинхронний – у зручній для учнів та вчителя час). При цьому не менше 30% навчального часу, передбаченого освітньою програмою, організовано у синхронному режимі – онлайн, а решта занять в асинхронному режимі.

Постійно контролювалась і тривалість навчальних занять, визначена Законом України «Про повну загальну середню освіту» (35 хвилин для 1 класу, 40 хвилин для 2-4 класів, 45 хвилин для 5-11 класів).

Було обмежено час безперервної роботи з комп'ютером для уникнення ризиків для здоров'я (для учнів 1 класу – не більше 10 хвилин; для учнів 2-4 класів – не більше 15 хвилин; для учнів 5-7 класів – не більше 20 хвилин; для учнів 8-11 класів – 20-25 хвилин).

Педагогічними працівниками здійснювалося оцінювання результатів навчання здобувачів освіти під час освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання зручним способом з подальшим занесенням до відповідних сторінок електронного класного журналу.

Забезпечено виконання методичної та організаційно-педагогічної роботи.

Розміщено навчальні матеріали з усіх предметів освітньої програми/ освітній контент уроків для опрацювання учнями в асинхронному режимі у Google класах відповідних предметів.

Протягом 2022/2023 н.р. продовжено оформлення приміщень закладу (акцент на навчально-пізнавальній, мотивуючій, розвиваючій складових).

Коридори, сходи вільні для проходу, запасні виходи зручні для виходу в разі небезпеки.

Є чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед адміністрації закладу.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної

безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, ведеться відповідна документація. Ведеться необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу. Періодично проводяться практичні онлайн заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації.

Опитування педагогічних працівників показало, що вони регулярно проходять навчання та інструктажі щодо проведення вступних 92.9%/100% опитаних педагогів/учнів підтвердили, що з ними проводять інструктажі/бесіди з охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій із залученням спеціальних служб, 42.3% школярів засвідчили, що отримують інформацію від учителів під час проведення навчальних занять. У класних журналах є записи та первинних інструктажів. Проводяться навчання та інструктажі, які фіксуються у журналах, з питань надання домедичної підготовки, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників, що підтвердили 100% респондентів-педагогів. Всі опитані педагоги вказали, що знають алгоритм дій у разі нещасного випадку із учасниками освітнього процесу та дотримуються його (результати анкетування додаються).

Протягом 2022-2023 н.р. харчування учнів не здійснювалось.

У закладі проводиться робота щодо адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу. Традиційним у закладі є проведення практичним психологом діагностики готовності та адаптації учнів перших класів, п'ятих класів, а також новоприбулих учнів. 63.1% опитаних батьків вказали на відсутність проблеми адаптації дитини у закладі, 30.6% - лише про поодинокі випадки. З метою адаптації педагогічних працівників, їх включено в систему методичної роботи, залучено до участі у відкритих заходах, презентаціях з обміну досвідом, а також до консультування (результати анкетування додаються).

У школі розроблено та оприлюднено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування). Реалізація цього плану здійснюється шляхом індивідуальних бесід з учнями та батьками, проведення опитувань, анкетувань. 42.3% опитаних учнів почувають себе цілком безпечно та ще 34.6% респондентів вказали, що їм в основному безпечно та психологічно комфортно у закладі. В анкетах батьків відображено, що 47.3% задоволені організацією освітнього процесу в школі та ще 41.1% - переважно задоволені. Водночас, 11.6% мають зауваження до організації освітнього процесу. Переважна більшість педагогів цілком задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі (71.4%, результати анкетування додаються).

<p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>У Любимівському ЗПЗСО проводиться роз'яснювальна робота (бесіди, тренінги) з учнями, батьками, вчителями з метою виявлення та запобігання проявам булінгу (цькування). Заклад співпрацює з представниками ювенальної превенції, правоохоронними органами, проводячи спільні зустрічі з учасниками освітнього процесу, що підтверджено переважною більшістю респондентів.</p> <p>Розроблено та опубліковано на офіційному сайті школи план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування), форму заяви на випадки булінгу, процедуру подання учасниками освітнього процесу заяв або повідомлень про випадки булінгу та порядок реагування на них, порядок реагування на доведені випадки булінгу, правила поведінки учнів, спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці. 65.4 % учнів (за результатами анкетування) не відчують прояви булінгу, 23.1% засвідчили про одинокі випадки агресії та кепкування. Психологічна служба закладу здійснює роботу щодо виявлення, реагування, запобігання булінгу та іншому насильству. З учнями та працівниками проводяться інструктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайної ситуації. Результати анкетування учнів засвідчили, що 100% здобувачів освіти поінформовані щодо правил охорони праці, техніки безпеки під час занять, пожежної безпеки, правил поведінки під час НС.</p> <p>За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти (100 %) поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет (водночас у закладі освіти комп'ютери не об'єднані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту); переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище закладу безпечним (76.9% здобувачів освіти, 96 % працівників) та психологічно комфортним (81.5% здобувачів освіти, 94% працівників). Водночас в анкетах респондентів зазначені поодинокі випадки вчинення насилля над ними (3.8%), що завдавалися переважно однокласниками або іншими учнями. 18 респондентів зазначили, що потерпали від випадків булінгу або були його свідком, та лише 15 зверталися за допомогою директора (1 особа), заступника директора (2 особи), класного керівника (7 осіб), педагогів (3 особи), інших осіб (1 особа) та однокласників (1 особа), 3 – ні до кого не зверталися. Офіційних звернень з питань булінгу не було, що підтверджується відсутністю записів у журналі реєстрації розгляду звернень (результати анкетування додаються).</p> <p>У школі створено «Кодекс безпечного освітнього середовища», головною метою якого є безпечна взаємодія всіх учасників освітнього процесу та захист дітей від</p>
--	--

	<p>насильства та зловживань з боку однолітків і дорослих.</p> <p>У закладі здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів вживаються заходи: з'ясування причин із наданням підтверджуючих документів, класні керівники спілкуються з батьками учнів та, за потребою, проводяться індивідуальні консультації з практичним психологом. Класними керівниками протягом навчального року обліковуються та зберігаються довідки, які визначають причину відсутності учня на навчальних заняттях.</p> <p>Правила поведінки для здобувачів освіти оприлюднені на сайті закладу. Переважна більшість опитаних батьків (94%) ознайомлені з правилами поведінки, що прийняті у закладі (протокол загальношкільної конференції від 06.09.2021 № 34); 92% учнів та 82.8% педагогів підтвердили наявність правил поведінки у школі та їх дотримання, що прослідковувалось під час здійснення спостереження. У той же час частина опитаних педагогів (17.2%) вказала, що не завжди учасники освітнього процесу цих правил дотримуються.</p> <p>База персональних даних учасників освітнього процесу знаходиться на комп'ютері заступника директора з навчально-виховної роботи, доступу до якого учні не мають. Електронна база персональних даних працівників закладу та здобувачів освіти захищена паролем.</p>
--	---

1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Забезпечено безбар'єрний доступ до будівлі закладу. Ганок будівлі має неслизьке покриття, встановлено пандус. На поверхах є можливість вільного та зручного переміщення між навчальними кабінетами, однак пересування між поверхами для осіб з особливими освітніми потребами не пристосоване (доступ забезпечено лише до першого поверху гімназії). У закладі облаштовано та використовувалась ресурсна кімната, яка забезпечена дидактичними засобами та матеріалами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (далі – діти з ООП). Наявний кабінет практичного психолога, де проводяться індивідуальні заняття з дітьми. Виокремлених туалетних кабінок зі спеціальним пристосуванням для потреб дітей з ООП, немає.

У закладі освіти функціонують 4 інклюзивних класи, де навчається 9 дітей з ООП. Щоб забезпечити освітній процесу всіх цих класах, разом із педагогами працюють асистенти вчителя. Наказом керівника створені команди психолого-педагогічного супроводу. До розроблення індивідуальних програм розвитку залучалися батьки дітей з ООП. Забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу шляхом надання корекційно-розвиткових послуг, адаптації змісту навчальних матеріалів із врахуванням особливостей дітей з ООП відповідно до рекомендацій інклюзивно-ресурсного центру. Ведеться облік надання корекційних занять. Роботу проводять фахівці – практичний психолог, логопед, які працюють за цивільно-правовими угодами.

Здійснюється моніторинг стану успішності учнів з ООП командою психолого-педагогічного супроводу. Проте, під час навчальних занять включення дітей з ООП до групової роботи є мінімальним, рідко прослідковувалась позитивна мотивація до навчальної діяльності, обмежений методичний інструментарій педагогів у роботі з дітьми з ООП.

У школі формуються навички здорового способу життя. Проводяться заходи, спрямовані на усвідомлення цінності власного життя та необхідності збереження здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного, культурного), на профілактику шкідливих звичок.

Простір закладу, обладнання, засоби навчання застосовувались при вирішенні навчальних завдань та в організації різноманітних видів діяльності. Спортивний інвентар, візуалізація корисної інформації, мультимедійне обладнання, використовуються часто під час навчання та позаурочних заходах. Загалом простір містить елементи, що заохочують учнів до пізнавальної діяльності. У класах Нової української школи освітній простір є багатофункціональним, містить навчальні осередки відповідно до вимог; гармонійне поєднання кольорів у цих класах створює загальну атмосферу затишку й комфорту.

У закладі розпочато створення інформаційно-ресурсного центру (у минулому - бібліотека), який використовується для навчальної, проєктної, творчої діяльності, організації різних форм роботи, комунікації учасників освітнього процесу, так у 2022/2023 навчальному році проведено 3 бібліотечних заходи з використанням технологій дистанційного навчання, 9 тематичних уроків. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно- комунікативної компетентності через проведення консультацій, занять, позаурочних заходів. Бібліотечний фонд складається з підручників, художньої та галузевої літератури. В 2022 році фонд не поповнювався та частково знищений військами РФ. Близько половини з опитаних учнів відвідують бібліотеку (міську, району) для отримання необхідної літератури та підручників, використовують простір та ресурси бібліотеки для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи. На першому поверсі обладнані мотиваційні осередки для учасників освітнього процесу, зокрема інформаційні куточки «Для класних керівників», «Про булінг» тощо.

Потреби у вдосконаленні освітнього середовища:

- облаштування кабінетів математики, хімії, біології, фізики, трудового навчання, оскільки матеріальна база знищена
- створення комп'ютерного класу, оскільки навантаження на один комп'ютер у комп'ютерному класі складає в середньому 23 особи;
- створення персональних робочих місць для педагогічних працівників, обладнаних КТ;
- облаштування ресурсної кімнати та інформаційно-ресурсного центру;
- проведення ремонту навчальних кабінетів, коридорів, спортивної зали, актові зали;
- облаштування місць відпочинку учасників освітнього процесу;
- капітальний ремонт пандусу на центральному вході;
- забезпечення навчальних кабінетів обладнанням для виконання освітньої програми у повному обсязі;
- перетворення бібліотеки в сучасний інформаційно- методичний центр, який поєднував би в собі інформаційну, освітню, розвиваючу, культурну та виховну функції;
- встановлення на комп'ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливають доступ до сайтів небажаного змісту;
- організація навчання для працівників з надання домедичної допомоги;
- капітальний ремонт у їдальні закладу;
- підвищення контролю за інформуванням учнів та дотриманням ними правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки, пожежної безпеки в закладі та під час надзвичайних ситуацій.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	достатній
1.2.	достатній
1.3.	достатній
За напрямом 1.: достатній	

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання</p>	<p>Досягнення закладу.</p> <p>У закладі частина педагогічних працівників (67.9%) використовують критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені Міністерством освіти і науки України, спрямовані на реалізацію компетентнісного підходу, але адаптують їх до особливостей закладу. Водночас, 81% педагогів відмітили, що розробляють разом з учнями критерії оцінювання для кожного обов'язкового виду роботи.</p> <p>На інформаційних стендах у навчальних кабінетах та на веб-сайті закладу оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>Частина здобувачів освіти (89% опитаних учнів) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх навчальних досягнень від педагогічних працівників, як правило, на початку навчального року, семестру), 63% – під час виконання різних видів робіт на навчальних заняттях.</p> <p>Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (84.1%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей.</p> <p>Слід відмітити, що більшість учнів- респондентів зазначили, що вчителі завжди до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку, і обґрунтовують її після оцінювання; 24% вказали, що пояснюються вимоги до оцінювання і аргументуються оцінки на їх прохання. Однак 5.9% респондентів вказали, що рідко отримують пояснення вимог до оцінювання.</p> <p>Результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що учителі акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Переважна більшість учителів адаптують систему оцінювання навчальних досягнень учнів відповідно до компетентнісного підходу.</p> <p>79.1% опитаних здобувачів освіти вказали, що у більшості випадків вчителі справедливо оцінюють їхні навчальні досягнення. Так само відповіли і їхні батьки (96.1%). Важливо, що 3.9% батьків поскаржилися на несправедливе оцінювання. Водночас, 20.9% опитаних учнів вказали, що їх оцінюють переважно несправедливо/несправедливо.</p> <p>У закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення моніторингів їхніх навчальних досягнень. Такий моніторинг проводиться двічі на рік. Результати моніторингу</p>

розглядаються на засіданнях педагогічної ради. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій.

Переважає більшість учителів використовують елементи формульованого оцінювання під час проведення навчальних занять. Найчастіше використовуються уточнюючі запитання, методики самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. У переважній більшості педагоги добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Результати спостереження за проведенням навчальних занять корелюються з результатами опитування учнів. Учні відзначають наявність чіткого зворотного зв'язку, який вчителі встановлюють із ними у процесі навчальної діяльності. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань, спрямовують оцінювання навчальних досягнень на індивідуальний поступ учня.

56.5% учнів під час анкетування відповіли, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, школа цю відповідальність розвиває. Ще частина учнів (39.1 %) відповідально ставиться до навчання, але, на їхню думку, заклад освіти цю відповідальність не розвиває. Ще 4.3% опитаних учнів, вважають, що школа не готує випускника до життя.

Учителі Любимівського ЗПЗСО надають необхідну допомогу в навчальній діяльності учнів у різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога в підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності).

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – ВСЗЯО) містить розділ «Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти», де прописані рекомендації щодо здійснення оцінювання учнів. Крім цього, критерії, правила і процедури оцінювання оприлюднені на сайті закладу освіти та в навчальних кабінетах на інформаційних стендах. В освітній програмі наявна інформація про загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти та оволодіння ключовими компетентностями.

2.2.
Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня

У закладі запроваджено внутрішній моніторинг якості освіти, який відображено у ВСЗЯО, у річному плані роботи закладу освіти. Розроблено та затверджено Положення про проведення внутрішнього моніторингу якості освіти. Протягом року проводиться вивчення стану викладання навчальних предметів інваріантної частини навчального плану та рівня навчальних досягнень учнів за предметами. Двічі на рік проводяться підсумкові контрольні роботи, моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. Аналіз результатів узагальнено та відображено в наказах, довідках. Обговорення результатів відбувається на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднаннях, приймаються управлінські рішення щодо визначення шляхів підвищення рівня навчальних досягнень.

Педагогічні працівники під час анкетування (82.1%) та під час самоаналізу власної професійної діяльності (63%) зазначили, що використовують елементи формуального оцінювання результатів навчання учнів. Однак результати спостереження за проведенням навчальних занять свідчать, що частина вчителів (в основному це вчителі початкових та 5-6-х класів) застосовують елементи формуального оцінювання. Аналіз анкет учнів свідчить, що більша частина здобувачів освіти (66.7%) вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, 20.8% респондентів – для відстеження індивідуального прогресу, проте 8.3 % учнів не знають з якою метою у школі оцінюють їхні досягнення.

Більшість педагогів Любимівського ЗПЗСО під час навчальних занять підтримують бажання учнів вчитися, вибудовують партнерські відносини. Стиль спілкування між учителями та учнями під час проведення навчальних занять вирізнявся демократичністю. В анкетах більшості учнів відмічено про зворотній зв'язок від вчителів щодо оцінювання: через аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення шляхів покращення результатів навчання та заохочення до подальшого навчання. Результати анкетування засвідчують, що більшість учнів отримують від педагогічних працівників необхідну допомогу та підтримку в навчальній діяльності. Здобувачам освіти надається допомога у формі індивідуальних консультацій з навчальних предметів, консультації з питань проектної діяльності учнів, творчих та пошукових завдань, а також психолого-педагогічних питань.

2.3.
Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

Спостереження за навчальними заняттями показало, що під час занять панує доброзичлива атмосфера. Діти не бояться помилитися, не відчувають з боку однокласників чи вчителя намагань поглузувати з неправильних відповідей.

Під час проведення навчальних занять більшість учителів надають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учнів уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотний зв'язок щодо якості виконання завдання, відмічають досягнення учнів, підтримують бажання навчатися.

Педагоги застосовують такі форми підтримки здобувачів освіти, як індивідуальні консультації, корисні посилання на Інтернет-ресурси, створення ситуації успіху; надають психологічну підтримку здобувачам освіти в їхньому навчанні. Результати опитування учнів свідчать, що більшість із них відчувають з боку вчителів підтримку й повагу та допомогу в освітньому поступі.

Більшість учнів усвідомлюють, що результати навчання залежать виключно від їх праці та наполегливості (87.5%), хоча 41.7% вважають, що результати їх навчання залежать від рівня викладання.

За результатами опитування встановлено, що педагоги застосовують прийоми самооцінювання (82.1%) і взаємооцінювання (64.3%) учнів під час освітньої діяльності. Здобувачі освіти відмітили, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час занять: постійно – 12.5% та здебільшого – 33.3%. Водночас, при спостереженні за навчальними заняттями, зафіксовано використання таких форм оцінювання лише на окремих навчальних заняттях, що свідчить про епізодичне використання самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Потреби в удосконаленні системи оцінювання:

- кожному педагогічному працівникові перед початком навчального року уважно опрацювати критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з предмета, який викладає;
- розмістити критерії оцінювання на єдиній освітній платформі (Google Classroom) та обговорювати їх із здобувачами освіти на початку вивчення кожної теми та перед виконанням різних видів завдань;
- систематично використовувати ідивідуальний підхід під час оцінювання навчальних досягнень учнів;
- застосовувати прийоми само/взаємооцінювання учнями своїх досягнень та досягнень однокласників;
- націлювати здобувачів освіти на особисте зростання у навчанні, відповідальності за результати навчання;
- проводити роботу з батьківським колективом щодо мотивування в родині дітей до навчання.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	достатній
2.2.	достатній
2.3.	достатній
За напрямом 2.: достатній	

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p>	<p>Досягнення закладу.</p> <p>На початок навчального року заклад має затверджені на засіданні педагогічної ради Освітню програму, річний план роботи, навчальні програми, методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів. Кожен учитель, опираючись на зазначені документи, планує свою освітню діяльність на навчальний рік.</p> <p>Календарно-тематичне планування кожен учитель складає самостійно, враховуючи вимоги програми та його бачення отримання очікуваних результатів навчання. Форму ведення обирає вчитель. Більшість вчителів розробляють календарно-тематичне планування на навчальний рік. Його погоджує заступник директора з навчально-виховної роботи. Вчителі не розробляли власних навчальних програм.</p> <p>Під час вивчення педагогічної діяльності з'ясовано, що всі учителі планують свою роботу, мають календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, затвердженою Міністерством освіти і науки України навчальним програмам з предметів. 96.4% опитаних педагогів вказали, що при розробленні календарно- тематичного планування використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів; 60.7% – зразки, що пропонуються фаховими виданнями, а також власний досвід – 53.6% та спільну роботу з колегами – 67.9%.</p> <p>Педагоги самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми (у межах програми), змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Теми освітніх занять відповідають календарно- тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданні педагогічної ради закладу. Під час вивчення педагогічної діяльності встановлено, що теми відвіданих навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню учителів. Переважна більшість педагогів аналізують результати власної педагогічної діяльності та враховують недоліки при подальшому плануванні роботи. 100% педагогічних працівників аналізують календарно-тематичне планування на засіданнях професійних фахових спільнот та самостійно визначають кількість годин на вивчення тем (накази від 01.09.2022 № 166о/д та від 20.01.2023 № 07 о/д).</p> <p>У закладі індивідуальні освітні траєкторії розробляються для дітей з ООП.</p>

Індивідуальні навчальні плани розроблені на основі освітньої програми, які охоплюють навчальні предмети інваріантної частини або базові, вибірково-обов'язкові предмети відповідно до навчального плану освітньої програми, обраної для засвоєння здобувачами освіти, та забезпечують потреби дітей.

Під час проведення самоаналізу освітньої діяльності закладу було відвідано навчальні заняття, що проводились із використанням технологій дистанційного навчання. На більшості занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та вчителями. Водночас на окремих заняттях переважало монологічне мовлення вчителя. Під час спостереження встановлено, що педагогічні працівники використовують освітні технології (у тому числі технології дистанційного навчання), спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що педагоги формують такі ключові компетентності здобувачів освіти як спілкування державною мовою, математичну, екологічну, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, спілкування іноземними мовами, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурну. Значно менша увага зосереджена на формуванні таких компетентностей як інноваційна, підприємливість та фінансова грамотність.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що вчителі розвивають наскрізні вміння учнів, сприяють формуванню суспільних цінностей.

Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. У першу чергу це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина учителів досить успішно розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Серед наскрізних умінь найбільша увага приділяється екологічній безпеці.

Під час самоаналізу власної педагогічної діяльності вчителі зазначили про створення та використання власних освітніх ресурсів (електронних – 19%, паперових – 17%), а також використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ) в освітньому процесі (64%). Водночас під час відвідування навчальних занять було відмічено, що близько половини учителів використовували ІКТ (52%).

В анкетах педагогічних працівників зазначено, що частина з них поширюють свій педагогічний досвід на освітніх онлайн платформах («Всеосвіта», «На урок»), 34% – у професійних спільнотах, 26% – у матеріалах та/або виступах конференцій, семінарів – 7%.

У закладі зміст навчальних предметів більшістю вчителів спрямований на формування суспільних цінностей, патріотизму, поваги до державної мови, культури.

Своїм основним завданням педагогічний колектив закладу вважає різноманітний розвиток творчих можливостей кожного учня для формування творчої цілеспрямованої особистості. Частина педагогів використовує можливість вибудувати індивідуальну освітню траєкторію учнів, які бажають поглиблено вивчати той чи інший предмет, мотивує учнів до участі у предметних олімпіадах та конкурсах.

Навчання впродовж життя — одна з ключових компетентностей, яка має бути сформована в учнів. Утім два роки карантинних обмежень та рік повномасштабної війни (повітряні тривоги, відключення електропостачання) з майже тотальною «дистанційкою» оголили проблему з розвитком цієї компетентності.

Дослідження якості організації дистанційного навчання у закладі показало: невміння самостійно вчитися стало однією з основних проблем, що спричиняють труднощі під час дистанційного навчання, а також впливають на успішність учнів. На це під час опитування вказав 58% учителів початкових класів, а 52% вчителів 5-9-х класів поставили цей чинник на перше місце.

Результати дослідження підтвердили, що учні мають труднощі з умінням планувати й організовувати свою роботу, розподіляти час та доводити справу до кінця. Ці уміння дають змогу учням виконувати навчальні задачі, тобто забезпечують уміння вчитися. Окрім того, для уміння вчитися важливі такі якості особистості, як самостійність, уважність, волева регуляція, ініціативність, мотивація, відповідальність, працелюбність.

Педагогічним колективом було вирішено, що формувати самостійність учнів варто поетапно. Спочатку завдання мають бути невеликого обсягу, з алгоритмом чи інструкцією- супроводом. Поступово обсяг завдання має збільшуватися, а супровід — зменшуватися.

Матеріали для асинхронної роботи учнів вчителі намагаються ділити на блоки та давати до кожного коментар, посилання на додаткові ресурси (за необхідності), завдання на опрацювання та розуміння тексту (маркування тексту, створення таблиць, інтелектуальних мап, схем тощо). Щоб сприяти формуванню відповідальності та ініціативності в учнів, варто давати їм можливість вибору та ухвалення рішень у навчальній діяльності і шкільному житті. Наприклад, дитина може обрати гурток, складність завдання, тему проєкту, лідера учнівського самоврядування тощо.

<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Педагоги закладу забезпечують професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи різні форми, види та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності. Наявні щорічні та перспективні плани підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Результати анкетування показали, що учителі закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток та підвищують рівень своєї професійної майстерності за допомогою курсової перепідготовки в комунальному закладі «Херсонська академія неперервної освіти» (90%), на онлайн-курсах (7%), участі у вебінарах, методичних семінарах (3%), що на 100 % відповідає графіку проходження курсів підвищення кваліфікації, затвердженому рішенням педагогічної ради. У зв'язку з карантинними заходами 100% педагогів пройшли підвищення кваліфікації з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>Частина (2%) педагогів повідомила про планування підвищення кваліфікації у майбутньому шляхом самоосвіти. Педагогічні працівники для підвищення власної кваліфікації обирають таку тематику: методичні аспекти викладання предметів, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, форми організації освітнього процесу. Інформаційно-комунікаційні технології, наявні в закладі, використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчальних та позакласних занять, для зворотного зв'язку, інформування здобувачів освіти та їх батьків. В основному педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, ілюстрації, фото та відео матеріали для демонстрації й розуміння навчального матеріалу.</p> <p>Враховуючи зручність вибудовування освітнього процесу (розміщення навчальних матеріалів, проведення обговорення, отримання й надання зворотного зв'язку), у школі було забезпечено організацію дистанційного навчання здобувачів освіти для всіх класів шляхом використання хмарних сервісів G Suite for Education через платформу Google Classroom https://classroom.google.com/ та застосунок Google Meet (онлайн зустрічі), ZOOM та Viber (оголошення). Однак, педагогічні працівники не брали участі в сертифікації.</p>
---	---

3.3.
Налагодження
співпраці із
учнями, їх
батьками,
працівниками
закладу освіти

Під час спостереження за навчальним заняттям виявлено, що більшість педагогічних працівників використовують форми та методи роботи, які спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід. Значна частина педагогів вислуховує та сприймає думки учнів. Викладання здійснюється у відповідності до їхніх вікових та інтелектуальних можливостей. 50% опитаних учнів вважають, що їхня думка враховується під час навчальної діяльності, 41.7 % здобувачів освіти також вважають, що враховується, але не з усіх предметів. Також переважна більшість опитаних батьків (76%) вважає, що вчителі створюють умови для зворотного зв'язку з учнями, 21% батьків під час опитування (анонімні анкети) дали відповідь на це питання – «переважно так», таким чином загальний відсоток батьків, які вважають, що в Любимівському ЗПЗСО налагоджено зворотній зв'язок «педагог–учень», досить високий: 97%.

Комунікація здійснюється через індивідуальну роботу, консультування, спілкування в соцмережах. Анкетування батьків засвідчило, що більшість (47.3 %) задоволена або переважно задоволена (41.1%) організацією освітнього процесу.

У школі сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, психолого-педагогічні консультації, спільноти у соціальних мережах тощо), що сприяють налагодженню партнерських взаємин. Більшість батьків зазначили, що забезпечується зворотній зв'язок з педагогами. Респонденти отримують інформацію про діяльність закладу від класного керівника (98.1%), на батьківських зборах (47.1%). Переважна більшість опитаних педагогічних працівників (89.3%) зазначили, що у школі створені всі умови для співпраці з колегами. У закладі досвідчені педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, практикують взаємовідвідування уроків, проведення педагогічних консиліумів. У закладі функціонують чотири професійних фахових спільнот.

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності

Спостереження за проведенням навчальних занять дають підстави вважати, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності, запобігають списуванню. Для цього педагоги готують завдання, які запобігають списуванню, використовують групові форми роботи.

Опитування (анкетування) учнів засвідчило, що вчителі інформують їх про необхідність дотримання академічної доброчесності: 37.5 % опитаних засвідчили, що педагоги регулярно ведуть роз'яснювальну роботу щодо важливості дотримання академічної доброчесності, 50% учнів вказали, що педагогічні працівники інформують їх про дотримання принципів академічної доброчесності, але така роз'яснювальна робота ведеться нерегулярно.

Результати анкетування педагогічних працівників свідчать про те, що педагоги приділяють увагу академічній доброчесності під час освітньої діяльності: проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (82.1%), розробляють завдання, які унеможливають списування (53.6%), знайомлять з основами авторського права (60.7%). Більшість опитаних учнів підтвердили регулярність проведення бесід про важливість дотримання правил академічної доброчесності. 16.3% респондентів (4 здобувачі освіти) зазначили, що вони «не розуміють, про що йдеться».

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (нова редакція), що містить розділ «Система та механізми забезпечення академічної доброчесності», яке оприлюднено на сайті закладу (наказ від 16.01.2021 № 04 о/д).

Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість учителів діють на засадах академічної доброчесності: вказують джерела інформації, авторство; акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань; добирають завдання, що унеможливають списування.

Водночас, під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що частина вчителів недостатньою мірою формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема, допускають формальний підхід до недопущення списування, через власне недотримання правил цитування, обов'язкового посилання на використані джерела інформації, поваги до авторського права тощо.

Потреби в удосконаленні педагогічної діяльності педагогічних працівників:

- кожному учителю проводити аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначати напрямки вирішення проблем;
- допомогти у визначенні власних цілей дитини у вивченні конкретної теми чи розділу навчального предмету;

	<ul style="list-style-type: none"> • використання способів навчання, які відповідають індивідуальним особливостям учня; • спонукати учнів до здійснення самооцінки власної діяльності; • розроблення та розміщення вчителями власних інтернет-ресурсів (тестові перевірочні завдання, сценарії, розробки, матеріали для дистанційного навчання); • покращити стан співпраці з батьками через учнівські щоденники; • використовувати різнорівневі завдання та надавати учням можливість самостійно обирати рівень перевірних завдань; • роз'яснювати норми академічної доброчесності, зокрема й законодавчої бази цього питання під час організації освітнього процесу.
--	--

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	вимагає покращення
3.2.	вимагає покращення
3.3.	достатній
3.4.	достатній
За напрямом 3.: достатній	

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань</p>	<p>Досягнення закладу.</p> <p>У закладі розроблено Стратегію розвитку Любимівського закладу повної загальної середньої освіти Нововоронцовської селищної ради, яка введена в дію наказом директора та оприлюднена на веб-сайті закладу. У документі визначено пріоритетні напрямки діяльності закладу щодо вдосконалення освітніх та управлінських процесів. Стратегія відповідає особливостям і умовам діяльності закладу, містить аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та ризиків. В Стратегії визначені цілі, завдання за напрямками та шляхи їх реалізації. Результати анкетування педагогічних працівників свідчать, що частина (51.9%) педагогів залучалися до її розроблення. Річний план роботи враховує освітню програму, містить аналіз за попередній навчальний рік та відповідає перспективному плану роботи закладу. До його розроблення залучалися 74.1% педагогів, про що свідчать результати їх анкетування. Учнівська громадськість частково залучалася до створення річного плану роботи, зокрема до внесення пропозицій щодо проведення виховних заходів та питань створення освітнього середовища. У закладі здійснюється аналіз та коригування річного плану роботи. Діяльність педагогічної ради спрямована на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу освіти. Відповідно до вимог нормативно-правових актів у школі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлено документацію з охорони праці; - відповідно до вимог Інструкції з діловодства, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України 25.06.2018 року № 676 здійснюється внутрішній документообіг; - здійснюється атестація педагогічних працівників. <p>Результати вивчення документації та анкетування педагогів засвідчили, що діяльність педагогічної ради відбувається системно та ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу.</p> <p>У ЗПЗСО розроблено, схвалено педагогічною радою закладу, затверджено наказом керівника та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти відповідно до законодавства.</p> <p>Адміністрація вживає заходів щодо створення належних умов діяльності закладу, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її покращення. За останні роки прослідковується значне зменшення фінансування закладу засновником.</p>

<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Адміністрація Любимівського ЗПЗСО відкрита до спілкування з учасниками освітнього процесу, розглядаються звернення учасників освітнього процесу та вживаються відповідні заходи реагування, що відмітили більшість здобувачів освіти та батьків. 52% учнів, опитаних шляхом анкетування, вважають, що керівництво приймає та розглядає звернення учасників освітнього процесу, відповідно реагує на них. 44% здобувачів освіти вважають, адміністрація є доступною та відкритою до спілкування, 52% опитаних учнів вважають адміністрацію школи переважно доступною та відкритою до спілкування. Використовуються сучасні засоби комунікації. Для реєстрації звернень громадян ведеться відповідний журнал.</p> <p>Переважає більшість педагогів вважають, що керівництво відкрите для спілкування, вони можуть без побоювання висловлювати власну думку, навіть, якщо вона не співпадає з позицією керівництва; розбіжності, які виникали між педагогічними працівниками та керівництвом школи, вирішувалися конструктивно.</p> <p>Опитування свідчить, що більшість учнів та батьків вважають, що адміністрація відкрита до спілкування. 98.1% батьків при розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною розраховують на класного керівника, 9.7% – на директора.</p> <p>Результати анкетування засвідчили, що більшість здобувачів освіти (78.6%) охоче йдуть до закладу освіти та 33% з радістю відвідують уроки. Водночас, в анкетах лише 2 учні зробили відмітки про неохоче відвідування закладу або небажання відвідувати взагалі.</p> <p>Заклад забезпечує змістовне наповнення та оновлення інформаційних ресурсів (сайт закладу).</p> <p>В анкетах батьків зазначено, що інформацію про діяльність закладу вони отримують від класного керівника (92.6%), на батьківських зборах (55.4%), 38.7% отримують інформацію із сайту закладу та соціальних мереж.</p> <p>За результатами опитування, у переважній більшості учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти (83 % учнів та 97 % педагогів).</p> <p>78 % опитаних здобувачів освіти ознайомлені з правилами поведінки та дотримуються їх.</p> <p>Інформація про освітню діяльність розміщена на сайті і систематично оновлюється.</p>
---	--

<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>Адміністрація організовує та сприяє участі педагогічного та учнівського колективів у різноманітних проєктах, програмах, що дають можливість покращити матеріально-технічну базу та сприяють самовдосконаленню педагогів та здобувачів освіти .</p> <p>У закладі відсутні вакансії педагогічних працівників. Переважна більшість педагогічних працівників працює за фахом (96.9%). Працівники, які викладають предмети, що не є для них фаховими, мають документи про підвищення кваліфікації з цих предметів.</p> <p>Директор школи застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогів. Створено умови для професійного розвитку вчителів. Зазначені питання розглядаються на засіданнях педагогічної ради.</p> <p>Адміністрація сприяє участі батьківської громадськості у вирішенні питань щодо діяльності закладу, підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу.</p> <p>За результатами опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу (88% учнів, 91 % батьків, 100 % педагогів) вважають, що їхні права у закладі не порушуються, їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Хоча незначна частина учнів вказали, що іноді порушуються їх особисті права (неетична поведінка вчителів, несвоєчасне завершення навчального заняття, надмірний обсяг домашніх завдань).</p> <p>З метою активізації професійної діяльності адміністрація застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. 89.3% педагогів під час опитування зазначили, що створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Усі педагогічні працівники (100%) під час опитування зазначили, що не мають перешкод у професійному розвитку.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників</p>	<p>Режим роботи ЗПЗСО враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад уроків сформований відповідно до освітньої програми.</p> <p>Ініціативи учасників освітнього процесу враховуються під час прийняття управлінських рішень. Так, 49% опитаних батьків вважають, що школа враховує їх думку під час прийняття рішень, 40.6% – що їх думка враховується частково. Переважна більшість педагогічних працівників (88.7%) вказали, що адміністрація враховує їх пропозиції щодо підвищення якості освітнього процесу. Частина учнів зазначили про свою участь в оформленні та дизайні</p>

<p>освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>навчальних кабінетів та інших приміщень (19%); 19% у визначенні курсів за вибором, факультативів. Серед позаурочних заходів здобувачами були відмічені екскурсії (90.9%), відвідування кінотеатрів, музеїв, виставок (54.8%), спортивні свята (22.7%) (віртуальні)</p> <p>Адміністрація закладу створює умови для діяльності органів громадського самоврядування, залучає їх до участі у вирішенні питань щодо його діяльності. Пропозиції учнівського самоврядування враховуються при вирішенні шкільних питань. Більшість учнів беруть участь у заходах, проектах, подіях, які організуються в класі та школі, а також на рівні громади. Заклад бере участь у різних освітньо-культурних, науково-технічних, соціальних, екологічних проектах.</p> <p>Розклад занять у закладі сформований відповідно до освітньої програми закладу та забезпечує рівномірне навчальне навантаження на здобувачів освіти. При анкетуванні учнів з'ясовано, що 42.3% цілком задоволені розкладом занять та 46.2% – переважно задоволені, хоча частина (2 учні, 7.7%) зазначили протилежне. Слід відмітити, що серед опитаних батьків лише 47.3% задоволені та близько половини «переважно задоволені» організацією освітнього процесу у закладі. У закладі реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для дітей з ООП, які навчаються в інклюзивних класах.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Адміністрація ЗПЗСО забезпечує реалізацію заходів з формування академічної доброчесності. За результатами опитування, більшість учасників освітнього процесу (83.3 %) здобувачів освіти та 100 % педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.</p> <p>У закладі розроблено та оприлюднено на сайті Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу (далі - Положення), яке затверджене наказом директора. Так, за результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти (87.5%) зазначають, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності, неприпустимість списування та плагіату з ними Проводяться регулярно. Проте 6.8% опитаних учнів вказали, що заходи не проводились.</p> <p>У школі забезпечується проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Так, 100% педагогічних працівників вказали, що заходи спрямовані на формування негативного ставлення до</p>

	<p>корупції, проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Більшість здобувачів освіти відмітили, що з ними проводяться бесіди про негативне ставлення до корупції, розглядаються ці питання під час уроків та при проведенні позаурочних заходів. Однак 17% респондентів вказали, що практично не отримують такої інформації.</p> <p>Потреби у вдосконаленні управлінських процесів закладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прийняття управлінських рішень, які стосуються усіх учасників освітнього процесу, з урахуванням їхніх пропозицій; • залучення представників учнівського самоврядування до розробки (за потреби внесення змін) до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти; • контроль виконання Стратегії розвитку закладу освіти та внесення змін (у разі необхідності); • удосконалення роботи проведення онлайн-анкетувань з метою моніторингу якості освіти.
--	---

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	достатній
4.2.	достатній
4.3.	високий
4.4.	достатній
4.5.	достатній
За напрямом 4: достатній	